



Année scolaire 2022-2023

Planification des principales évaluations 5^e secondaire

<p>Français, langue d'enseignement</p>	<p>Les élèves seront évalués en écriture, en lecture, ainsi qu'en communication orale à chacune des étapes. De plus, les élèves doivent obtenir des notes minimales de 20 % dans chaque compétence, en plus d'un sommaire de 60 %, pour réussir ce cours. L'épreuve unique ministérielle comptera pour 20% de la note finale de la compétence écriture cette année. Réussite obligatoire du cours pour l'obtention du diplôme.</p>
<p>Anglais</p>	<p>Au cours des trois étapes, les élèves seront évalués en interaction orale, en réinvestissement de leur compréhension de texte et en production écrite. De plus, de façon continue les compétences acquises seront évaluées par différents moyens (discussions, interaction en classe, contrôle, productions écrites, etc.). Une épreuve unique du ministère en interaction orale (C1) et écriture (C3) seront administrées à la fin de l'année, valant chacune 10% de la note totale. La réussite du cours d'anglais 5^e secondaire est obligatoire pour l'obtention du diplôme d'étude secondaire.</p>
<p>Mathématique 5</p>	<p>Au cours de l'étape 1, 2 et 3, les élèves seront évalués sur l'utilisation de raisonnement mathématique. Aux étapes 2 et 3, ils seront également évalués sur leur capacité à résoudre des problèmes. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (observations, contrôles, etc.). La pondération de chacune des étapes sera de 20-20-60 Une épreuve maison sera administrée à la fin de l'année pour les élèves qui n'auront pas obtenu leur exemption selon les critères présentés en début d'année.</p>
<p>Mathématique 4 CST</p>	<p>Afin de s'assurer d'un développement des deux compétences : Résoudre des problèmes mathématiques et déployer un raisonnement mathématique, l'évaluation sera de deux types. Premièrement, à chaque module, l'élève devra résoudre un problème complexe intégrant diverses notions mathématiques. En second lieu, à chaque fin de chapitre, l'élève aura à appliquer les notions qu'il a apprises dans un test d'application de type traditionnel. L'épreuve unique ministérielle comptera pour 20% de la note finale</p>
<p>Physique (option)</p>	<p>Au cours de l'étape 1,2 et 3, les élèves seront évalués par des situations d'apprentissage théorique et pratique. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises ainsi que les compétences 1,2 et 3 seront évaluées par différents moyens (observations, contrôles, laboratoire, etc.). Une épreuve unique maison sera administrée à la fin de l'année pour les élèves qui n'auront pas obtenu leur exemption dans la compétence théorique.</p>



<p>Projet personnel (PEI)</p>	<p>Ce cours vise à guider les élèves du P.E.I. dans la réalisation de leur projet personnel. L'évaluation de l'étape 1 porte sur la progression des phases de planification et d'application des compétences. Pour l'étape 2, l'évaluation porte sur la progression de l'application des compétences et la réflexion. Finalement l'évaluation de l'étape 3 portera sur la qualité du rapport rédigé par l'élève. Tel qu'exigé par la SÉBIQ, la note finale du cours sera celle de l'étape 3.</p>
<p>Éducation physique</p>	<p>Les 3 compétences en ÉPS sont: "Agir", "Interagir" et "Adopter un mode de vie sain et actif". Chaque compétence sera évaluée au moins 2 fois pendant l'année. Au cours de la dernière étape, les 3 compétences seront évaluées. Les notions essentielles: "Pratique sécuritaire d'activité physique" et "Esprit sportif" sont intégrées tout au long du cheminement de l'élève. Les contextes d'activités physiques et les moyens d'actions peuvent varier d'un enseignant à l'autre.</p>
<p>Danse</p>	<p>Étape 1-2-3 : Les élèves seront évalués sur leurs compétences à créer des danses et interpréter des danses selon les éléments techniques travaillés. La compétence « Apprécier des danses » sera évaluée par le biais d'un journal de bord et/ou travail de réflexion et explication de démarches de travail (discussions de groupe). De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (captation vidéo, prise de notes, observation, etc.)</p>
<p>Éthique et culture religieuse</p>	<p>Au cours de l'étape 1 les élèves seront évaluées sur leur réflexion à des questions d'éthique et sur la pratique du dialogue. À l'étape 2, les élèves seront évalués sur leur compréhension des phénomènes religieuse. À l'étape 3, les élèves seront évalués sur leur réflexion à des questions d'éthique, sur la pratique du dialogue et sur leur compréhension des phénomènes religieux. De plus de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens.</p>
<p>Éthique et culture religieuse (PEI)</p>	<p>Au étapes 2 et 3, les élèves seront évalués sur leur compréhension des phénomènes religieuse. À l'étape 3, les élèves seront évalués sur leur réflexion à des questions d'éthique, sur la pratique du dialogue et sur leur compréhension des phénomènes religieux. De plus de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens.</p>
<p>Monde contemporain</p>	<p>Ce cours vise à saisir la complexité du monde actuel et à mieux comprendre les diverses sociétés qui le composent, tout en développant le sens critique de l'élève. Pendant l'étape 1 l'évaluation portera sur le thème de la population. Pendant l'étape 2 l'évaluation portera sur le thème de la richesse, alors qu'à l'étape 3, elle portera sur les conflits et tensions dans le monde. Les outils d'évaluation prendront la forme d'examens et de travaux.</p>
<p>Arts plastiques</p>	<p>Au cours des trois étapes, les élèves seront évalués sur les compétences suivantes: Créer des images personnelles et médiatiques; Apprécier des œuvres d'art. Les créations visuelles des élèves et le cahier de traces seront évalués selon « la dynamique du processus de création » idées, croquis, élaboration d'œuvre, analyse et réflexion. De plus de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par grille d'observation, par fiche d'auto-évaluation.</p>



<p>Éducation financière</p>	<p>Ce cours vise l'acquisition de connaissances et le développement de compétences en lien avec leurs finances personnelles. Pendant l'étape 1, l'évaluation portera sur la consommation. Pendant l'étape 2, l'évaluation portera principalement sur le crédit et à l'étape 3, sur l'épargne. Les outils d'évaluation prendront la forme d'examens et de travaux.</p>
<p>Histoire et cinéma (option)</p>	<p>Ce cours vise à acquérir des connaissances sur les personnages et les événements ayant marqué le dernier siècle, à saisir l'essence de la société dans laquelle nous vivons et à réfléchir sur l'impact des médias dans notre vision du monde. Pendant l'étape 1, l'évaluation portera sur le début du 20e siècle. Pendant l'étape 2, l'évaluation portera sur la première guerre mondiale, la révolution russe et la prospérité. Pendant l'étape 3, l'évaluation portera sur la crise, la seconde guerre mondiale, la guerre froide et la fin du siècle. Les outils d'évaluation prendront la forme d'examens et de travaux.</p>
<p>Chimie (option)</p>	<p>Le cours de chimie vise principalement à approfondir la culture et la pensée scientifique tout en soulignant les impacts des technologies dans notre société et sur notre planète. Ce cours a comme objectif le développement de deux compétences : chercher des réponses ou des solutions relevant de la chimie et mettre à profit ses connaissances en chimie. L'évaluation sera donc, elle aussi de deux types, le volet expérimental (rapports de laboratoire) et théorique (examens), et ce, tout au long de l'année. Il est à noter que certaines étapes comportent plus de laboratoires que d'autres.</p>
<p>Économie Familiale (option)</p>	<p>Ce cours vise à préparer les élèves à la vie adulte. Pendant l'étape 1, l'évaluation portera sur les normes de travail. Pendant l'étape 2, l'évaluation portera sur le budget. Lors de la 3^e étape, l'évaluation se fera grâce à un projet en cuisine. Les connaissances acquises seront évaluées par des examens et la réalisation de projets et laboratoires.</p>
<p>Sciences générales (biologie) (option)</p>	<p>L'option biologie permettra aux élèves de développer leur culture scientifique et d'approfondir leurs connaissances dans ce domaine. Les objets d'évaluation visent le développement des compétences suivantes : chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique et mettre à profit ses connaissances en biologie. L'évaluation sera donc, elle aussi de deux types, le volet expérimental (rapports de laboratoire) et théorique (examens), et ce, tout au long de l'année. D'autres moyens d'évaluations pourront être utilisés (observations, mini-test, ...).</p>
<p>Entrepreneuriat (option)</p>	<p>Les 2 compétences seront évaluées au cours des 3 étapes à l'aide d'observations, d'autoévaluation, d'évaluation par les pairs et du journal de bord.</p>
<p>Option Multisports et Option Plein air</p>	<p>Les 3 compétences sont : "Agir", "Interagir" et "Adopter un mode de vie sain et actif". À chaque étape, les 3 compétences seront évaluées. Les contextes d'activités physiques et les moyens d'actions peuvent varier d'un enseignant à l'autre et permettent de développer les notions essentielles : « Pratique sécuritaire d'activités physiques » et "Esprit sportif".</p>