

# CAHIER D'ACCOMPAGNEMENT

Louis-Joseph-Papineau

2022-2023

## PROGRAMME D'APPRENTISSAGE PAR LE SERVICE EN TANT QU'ACTION AU PEI

	<b>OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE</b>
	Prendre davantage conscience de leurs points forts et des points qu'ils peuvent améliorer;
	Relever des défis qui les amènent à développer de nouvelles compétences;
	Discuter d'activités initiées par les élèves, les évaluer et les planifier;
	Faire preuve de persévérance dans les actions qu'ils entreprennent;
	Travailler en collaboration avec les autres;
	Développer leur sensibilité internationale à travers l'engagement mondial, le multilinguisme et la compréhension interculturelle;
	Prendre en considération la portée éthique de leurs actes.

NOM DE L'ÉLÈVE : \_\_\_\_\_

GROUPE : \_\_\_\_\_

## LE SERVICE EN TANT QU'ACTION AU PEI

### INTRODUCTION

Le service et l'action sont depuis toujours des valeurs partagées par l'ensemble de la communauté de l'IB. Les apprenants de l'IB cherchent à faire preuve d'altruisme au sein de leur communauté, à s'investir personnellement dans des actions au service des autres, et à agir de manière constructive par rapport aux autres et à l'environnement. Le service demande aux élèves d'établir des liens authentiques entre ce qu'ils apprennent en classe et les situations qu'ils rencontrent dans la communauté.

### FORMES DE SERVICE

1. **L'APPRENTISSAGE PAR LE SERVICE LIÉ À UN PROJET DE CLASSE** : À chaque année de son cheminement au programme, l'élève vivra des activités d'apprentissage dans lesquelles ils appliqueront des contenus disciplinaires vus en classe pour mettre en place des initiatives et répondre aux besoins d'autrui. Les actions découleront des activités d'apprentissage proposées par les enseignants. Cette forme passe par la salle de **classe**.
2. **L'ACTION RESPONSABLE** : À chaque année de son cheminement au programme, l'élève devra s'engager dans des actions qui leur permettront d'atteindre des objectifs d'apprentissage dans le but de développer les compétences et les qualités caractérisant les apprenants de l'IB. Cette forme d'action responsable se fait directement dans la **communauté**.

Il est attendu des élèves qu'ils s'impliquent dans les activités de services qui passent par la salle de classe et qu'ils s'engagent de façon autonome, avec soutien dans les premières années, dans des activités de service et d'action dans la communauté. La notion de comptabilisation d'heures est exclue du processus. L'établissement met en place un système de suivi et d'accompagnement efficace pour permettre aux élèves l'atteinte des objectifs d'apprentissage.

### PRINCIPES ET FONCTIONNEMENT

L'apprentissage par le service et tant qu'action au PEI doit :

- Être un geste gratuit effectué avec dévouement;
- Contribuer au mieux-être des personnes à qui il est destiné;
- Répondre à un besoin qui ne serait pas comblé autrement, ne doit donc pas remplacer un travail normalement rémunéré;
- Se réaliser à l'extérieur des heures de cours, exception des projets intégrés aux activités d'apprentissage;
- Favoriser le développement des attitudes et du profil de l'apprenant.
- Faire l'objet d'un bilan en lien avec les objectifs d'apprentissage à chacune des années. Lorsque l'élève a complété ses engagements, il doit compléter le document « Bilan réflexif » et le remettre au responsable de niveau.

**POUR LES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE PAR LE SERVICE QUI DÉCOULENT D'UN PROJET EN CLASSE**

- L'élève doit compléter la fiche « Fiche service par action–projet classe » selon les consignes qu'il reçoit de l'enseignant responsable de l'activité d'apprentissage.
- L'élève doit s'engager activement dans les deux activités de groupe qui seront proposées à chaque année au programme.
- L'élève remet sa fiche dûment complétée à son responsable de niveau, **dans les trois semaines** suivant la fin de son projet.
- Les fiches ou bilans qui ne respectent pas la qualité de la langue française seront retournés aux élèves qui devront apporter les correctifs nécessaires.

**POUR LES ACTIVITÉS D'ACTION RESPONSABLES DANS LA COMMUNAUTÉ**

- L'élève doit compléter la fiche 1 « approbation de l'action par l'enseignant responsable » et la présenter à son responsable de niveau afin d'obtenir sa signature.
- L'élève réalise son action responsable et à la fin du projet l'élève doit remettre sa fiche 2 « mon action dans la communauté » à la personne-ressource (la personne qui supervise le projet d'engagement dans lequel l'élève s'implique) afin qu'il puisse y mettre une appréciation et signer la fiche 2.
- L'élève remet sa fiche 2 dûment complétée à son responsable de niveau, **dans les trois semaines** suivant la fin de son projet.
- Un **minimum de deux** engagements distincts sont imposés ou un seul s'il est de longue durée. Les activités à l'extérieur de l'école sont encouragées.
- Les projets jugés insatisfaisants ne seront pas reconnus et ils devront être repris.
- Les engagements pour les activités d'action responsable dans la communauté devront être réalisées entre le 15 septembre et le 1<sup>er</sup> mai de chacune des années scolaires.

## **SUPPORT PARENTAL ET DOCUMENTATION**

Il est important de souligner que les parents peuvent jouer un rôle déterminant dans le succès de cette démarche. Nous sollicitons la collaboration parentale pour effectuer un suivi constant auprès de leur enfant et pour l'aider, dans la mesure du possible, à trouver des opportunités d'implication.

Tous les documents complémentaires et les modèles relatifs au programme d'apprentissage par le service en tant qu'action se retrouvent dans l'annexe 1 du présent document et sur le site Web de l'école.

***Le programme d'action bénévole est une réalisation obligatoire et exigée pour la diplomation de l'IB et de la SÉBIQ. Échouer ou ne pas réaliser le programme d'apprentissage par le service en tant qu'action équivaut à renoncer à toute forme de reconnaissance de la part de l'IB et de la SÉBIQ.***

Signature du parent : \_\_\_\_\_

## **ANNEXE 1 : EXEMPLES DE PROJETS DE SERVICE EN TANT QU'ACTION AU PEI**

Voici des exemples d'activités reconnues et non reconnues. Il est important que l'activité de d'action en tant que service choisie ou proposée puisse te permettre d'atteindre ton objectif d'apprentissage. Tu devras le justifier dans tes fiches de préparation.

IMPLICATION RECONNUES	IMPLICATION NON-RECONNUES
<ul style="list-style-type: none"><li>• Toutes les activités de service proposées par un enseignant en classe.</li><li>• Aider des élèves en difficulté</li><li>• Activités environnementales</li><li>• Participation à des soirées portes-ouvertes.</li><li>• Aide à la bibliothèque</li><li>• Bénévolat au cross-country</li><li>• Guignolée annuelle.</li><li>• Aider un membre de la famille aux prises avec des difficultés motrices ou souffrant de solitude ou de maladie.</li><li>• Support aux activités bénévoles des parents.</li><li>• Responsabilité inhabituelle lors d'un événement familial (ex. : aide aux repas de Noël).</li><li>• S'occuper de la résidence d'un voisin en cas d'absence.</li><li>• Offrir de l'aide comme bénévole pour entraîner ou arbitrer.</li><li>• Aider aux projets de l'école primaire de ta municipalité ou aide aux devoirs des élèves.</li><li>• Participer à une corvée de nettoyage de fossés.</li><li>• S'impliquer auprès de la paroisse (maison des jeunes)</li><li>• Participer à une levée de fonds pour les personnes dans le besoin.</li> <li>• Faire la mascotte dans une activité municipale, etc.</li><li>• Créer un groupe de soutien lors de spectacles.</li><li>• S'impliquer pour Amnistie internationale.</li><li>• Faire une levée de fonds pour l'UNICEF.</li><li>• Parrainer un projet pour faire creuser un puits dans une région sèche, etc.</li><li>• Être responsable d'une compétition sportive.</li><li>• Organisation d'un spectacle, parade de mode ou autre à portée sociale.</li><li>• Rédiger des articles à portée sociale dans le journal de l'école.</li><li>• S'impliquer au niveau de l'environnement et du recyclage.</li><li>• Faire partie d'un comité ou d'une organisation lié aux finissants.</li><li>• Participer au conseil des élèves de l'école</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Entretien du terrain, pelleter.</li><li>• Garder ton frère ou ta sœur.</li><li>• Aider aux rénovations de la maison.</li><li>• Faire la vaisselle.</li><li>• Préparer les repas habituels.</li><li>• Agir comme capitaine d'une équipe sportive.</li><li>• Procéder à une levée de fonds pour un voyage personnel.</li><li>• Arbitrage dans les sports lorsque tu es déjà reconnu comme arbitre.</li><li>• Soutenir des organisations à caractère non-humanitaire, raciste ou violente.</li><li>• Faire partie d'une équipe sportive, de l'Harmonie ou d'une troupe de théâtre.</li><li>• Tout geste qui tombe dans la catégorie main d'œuvre à bon marché.</li><li>• Remplacer une personne dans un travail normalement rémunéré.</li></ul>

## **ANNEXE 2 : LES QUALITÉS DU PROFIL DE L'APPRENANT DE L'IB**

En tant qu'apprenants de l'IB, nous nous efforçons d'être :

<b>CHERCHEURS</b>	Nous cultivons notre curiosité tout en développant des capacités d'investigation et de recherche. Nous savons apprendre indépendamment et en groupe. Nous apprenons avec enthousiasme et nous conservons notre plaisir d'apprendre tout au long de notre vie.
<b>INFORMÉS</b>	Nous développons et utilisons une compréhension conceptuelle, en explorant la connaissance dans un ensemble de discipline. Nous nous penchons sur des questions et des idées qui ont de l'importance à l'échelle locale et mondiale.
<b>SENSÉS</b>	Nous utilisons nos capacités de réflexion critique et créative, afin d'analyser des problèmes complexes et d'entreprendre des actions responsables. Nous prenons des décisions réfléchies et éthiques de notre propre initiative.
<b>COMMUNICATIFS</b>	Nous nous exprimons avec assurance et créativité dans plus d'une langue ou d'un langage et de différentes façons. Nous écoutons également les points de vue d'autres individus et groupes, ce qui nous permet de collaborer efficacement avec eux.
<b>INTÈGRES</b>	Nous adhérons à des principes d'intégrité et d'honnêteté, et possédons un sens profond de l'équité, de la justice et du respect de la dignité et des droits de chacun, partout dans le monde. Nous sommes responsables de nos actes et de leurs conséquences.
<b>OUVERTS D'ESPRIT</b>	Nous portons un regard critique sur nos propres cultures et expériences personnelles, ainsi que sur les valeurs et traditions d'autrui. Nous recherchons et évaluons un éventail de points de vue et nous sommes disposés à en tirer des enrichissements.
<b>ALTRUISTES</b>	Nous faisons preuve d'empathie, de compassion et de respect. Nous accordons une grande importance à l'entraide et nous oeuvrons concrètement à l'amélioration de l'existence d'autrui et du monde qui nous entoure.
<b>AUDACIEUX</b>	Nous abordons les incertitudes avec discernement et détermination. Nous travaillons de façon autonome et coopérative pour explorer de nouvelles idées et des stratégies

innovantes. Nous sommes ingénieux et nous savons nous adapter aux défis et aux changements.

**ÉQUILIBRÉS**

Nous accordons une importance équivalente aux différents aspects de nos vies – intellectuel, physique et affectif – dans l’atteinte de notre bien-être personnel et de celui des autres. Nous reconnaissons notre interdépendance avec les autres et le monde dans lequel nous vivons.

**RÉFLÉCHIS**

Nous abordons de manière réfléchie le monde qui nous entoure ainsi que nos propres idées et expériences. Nous nous efforçons de comprendre nos forces et nos faiblesses afin d’améliorer notre apprentissage et notre développement personnel.