



Espagnol 3^e

Plan de cours et fonctionnement de classe

Matériel

Cartable

Référentiel grammatical espagnol : *Gramaticalmente fácil* (prêté par l'école)

Dictionnaire de poche Larousse Français-Espagnol ISBN: 9782035842091
(*fortement recommandé*)

Séparateurs : Note de cours

Activités

Évaluation

Feuilles mobiles (en quantité suffisante, tout au long de l'année)

Crayon à l'encre bleue ou noire



Contenus au programme

Le cours d'espagnol représente trois (3) périodes à votre horaire pour la première année et quatre (4) périodes pour la dernière année. Il est à noter que le programme du ministère a été conçu en fonction de cent heures d'enseignement par année. En accord avec les exigences de

la *SÉBIQ*, ce seront donc les objectifs de la deuxième année qui seront pris en considération pour obtenir le diplôme d'études secondaires internationales (DESI).

La formation proposée fournit à l'élève **les outils de base** pour comprendre l'espagnol et s'exprimer dans cette langue, tant à l'oral qu'à l'écrit, dans des situations de la vie courante. Elle lui permet aussi de découvrir et de comprendre quelques-unes des caractéristiques culturelles de pays hispanophones.

Ce programme repose sur trois compétences. La compétence *Interagir en espagnol* constitue l'élément central du programme. Elle touche la capacité de communiquer spontanément dans cette langue, à l'oral comme à l'écrit. La compétence *Comprendre des textes variés en espagnol* fait référence à la construction de sens de différents types de textes que l'on explore et que l'on découvre. C'est par ce qu'il entend, lit et voit que l'élève développe sa compréhension de la langue espagnole, qu'il apprend à connaître le fonctionnement de cette langue et qu'il se familiarise avec les cultures hispanophones. La compétence *Produire des textes variés en espagnol* se manifeste à travers la création ou la réalisation de textes oraux, écrits, visuels ou mixtes visant l'expression et la communication. En plus d'offrir à l'élève l'occasion de poursuivre son apprentissage de l'espagnol, la production de textes lui permet de manifester la compréhension qu'il a des particularités de cette langue et de ses ancrages culturels.

L'acquisition de vocabulaire est la base de l'apprentissage d'une langue et c'est pour cette raison que l'élève devra en apprendre beaucoup afin qu'il soit en mesure de communiquer adéquatement, compétence qui représente 40% de la note d'espagnol.

À la fin de la 3^e sec, les élèves devront être capables de :

- Reconnaître les éléments de la situation de communication (destinateur, destinataire, message, contexte) et les intentions de communication (se présenter, présenter une personne, demander de l'aide, exprimer un besoin, décrire, expliquer, informer);
- Comprendre et utiliser le vocabulaire de base lié à son environnement immédiat (ex. : la classe, l'école, la maison), au sujet abordé (voyage, saisons, pays);
- Relever les procédés de construction des mots par dérivation (la préfixation et la suffixation et relever des mots formés par composition) ;
- Orthographier correctement les mots appris (utiliser correctement la majuscule)
- Établir un lien sémantique entre des mots appartenant à la même famille, entre deux mots de langues différentes ayant la même origine étymologique, entre des mots appartenant à un même champ lexical, entre des synonymes et des antonymes;

- Prononcer correctement les mots;
- Reconnaître à l'oral ou à l'écrit le genre d'un texte ayant pour but de donner des instructions, dialoguer, décrire, convaincre ou inciter à agir;
- Interagir ou produire un texte à l'oral ou à l'écrit en maintenant l'unité du sujet abordé et en faisant progresser l'information d'une phrase à l'autre;
- Relever dans un texte des procédés de reprise d'un mot et bien les utiliser;
- Formuler des phrases de base correctement.
- Produire une phrase des types interrogatif, exclamatif, négatif et affirmatif.
- Reconnaître des caractéristiques de la phrase de forme impersonnelle
- Reconnaître le noyau d'un groupe nominal, reconnaître des fonctions d'un groupe nominal, reconnaître le nom comme donneur d'accord;
- Accorder en genre et en nombre avec le nom le déterminant et l'adjectif en appliquant les règles de formation du pluriel des noms et les règles du féminin;
- Reconnaître le noyau et la fonction d'un groupe adjectival ; le noyau d'un groupe verbal, sa fonction et bien l'accorder; la fonction du groupe prépositionnel;
- Reconnaître le genre des noms selon leur terminaison *et* connaître les exceptions relatives au genre des noms ;
- Reconnaître les caractéristiques de l'adjectif (emplacement, accord, exceptions);
- Reconnaître et appliquer les caractéristiques de l'article, des déterminants et des pronoms.
- Reconnaître les caractéristiques de la préposition et bien l'utiliser;
- Reconnaître les caractéristiques du verbe, connaître les trois groupes de verbes réguliers et être capable de les conjuguer à l'indicatif présent, au passé composé, au passé simple, à l'imparfait, au futur simple, au conditionnel présent, à l'impératif présent et au « futur immédiat » (la forma progresiva);
- Utiliser correctement les verbes **ser** et **estar**;
- Reconnaître le registre de langue utilisé par des locuteurs hispanophones dans différentes situations de communication (registre familier, registre courant, registre soutenu);
- Comparer diverses activités pratiquées par les jeunes hispanophones à travers le monde à celles pratiquées par les jeunes Québécois (ex. : sports, passe-temps, loisirs);
- Observer différents aspects liés à l'alimentation dans les pays hispanophones (ex.aliments d'origine espagnole ou hispano-américaine, mets typiques, heures des repas);

- Observer la relation au temps dans les sociétés hispanophones (ex. : la notion de ponctualité sous-entend une tolérance aux retards, les horaires tant à l'école qu'au travail et les heures de repas varient entre l'Hispano-Amérique et l'Espagne);
- Observer la structure traditionnelle des familles hispanophones (ex. : le père comme figure d'autorité) et les autres structures familiales existantes (ex. : la mère comme chef de famille monoparentale);
- Planifier une tâche d'écriture en respectant les critères établis;
- Relever des éléments essentiels du contenu du texte;
- Communiquer ses idées lors d'une interaction ou d'une production (mettre ses idées en texte, réinvestir des idées et des connaissances linguistiques (ex. : règles d'accord) et culturelles, accomplir la tâche selon les consignes établies);
- Participer à une rétroaction de groupe au sujet de la tâche réalisée;
- Porter un jugement sur sa démarche, ses attitudes, le produit obtenu ou les apprentissages réalisés/ juger de la qualité de sa contribution au travail d'équipe et offrir une rétroaction constructive à ses pairs.

Évaluation

Chaque compétence sera évaluée tout au long de l'année à toutes les étapes. La compétence interagir en espagnol sera évaluée à l'aide de courts échanges (discussion) en classe et des compréhensions orales (écoute de vidéos, de pistes audio). La compétence comprendre des textes variés sera évaluée à l'aide d'examens de lecture (au moins deux pour chaque étape). Finalement, la compétence produire des textes variés sera évaluée à l'aide d'évaluations sur l'acquisition de vocabulaire (étude des mots, des temps verbaux et des règles grammaticales) ainsi que sur la production de courts textes sur un sujet donné.

Notions pour la deuxième année d'espagnol- 3^e secondaire

- Révision des notions apprises en 2^e secondaire
- Adverbes (adverbes de négation, adverbes bien et bueno, adverbes bien, mal, poco, mucho, temprano, tarde, adverbes también, tampoco)
- Comparaison (égalité, superlatif)
- Temps verbaux : futur, imparfait, participe passé, passé composé, conditionnel
- Pronominalisation des compléments directs et indirects

- Préfixes et suffixes
- Verbe avoir auxiliaire
- La forme progressive
- Les pronoms personnels
- Position et direction
- Prépositions temporelles
- Prépositions
- La température
- Avoir (Tener, tener que)
- Verbes pronominaux
- Verbes irréguliers au présent
- Demander le cout
- Description d'une personne, d'un lieu, d'un objet
- Les devoirs couvriront les thèmes suivants : position, antonymes, adjectifs descriptifs, voyage, ville, profession, verbes, etc.
- Plusieurs textes en lien avec la culture seront lus : danses, musique, sports, alimentation, horaire typique, pays hispaniques, etc.

Planification des évaluations

Volets	Première étape	Deuxième étape	Troisième étape et fin d'année
Interagir en espagnol	mi-octobre	Fin janvier	mi-juin évaluation de fin d'année
Comprendre des textes variés en espagnol	mi-octobre	Fin janvier	Fin juin évaluation de fin d'année
Produire des textes variés en espagnol	mi- octobre	Fin février	Fin mai évaluation de fin d'année

Pondération

La note finale d'espagnol est composée de trois volets :

Interagir en espagnol : **40**

Comprendre des textes variés en espagnol : **30**

Produire des textes variés en espagnol : **30**

Conformément aux nouvelles règles imposées par le Ministère de l'Éducation, voici la pondération de chacune des parties de l'année.

Première étape	Deuxième étape	Bilan de fin d'année
20 %	20 %	60%

Règles de base

Participation

La salle de classe constitue pour les élèves le premier lieu d'exposition réelle à la langue espagnole. Le climat de classe doit faciliter la prise de parole et encourager les élèves à s'exprimer sans craindre le jugement de leurs pairs. Une ambiance positive et dynamique est susceptible de les amener à s'investir de plus en plus dans l'apprentissage de l'espagnol et à utiliser cette langue dès que la situation le permet, que ce soit à l'intérieur ou à l'extérieur de la classe. À cette fin, il doit **participer activement** à ses apprentissages et **s'impliquer** dans les tâches d'interaction, de compréhension et de production. Il lui faut apprendre à développer son autonomie, c'est-à-dire à prendre des initiatives, faire l'effort de s'exprimer en espagnol aussi souvent que possible, manifester sa créativité et prendre des risques. En cas d'erreur, il doit savoir faire preuve de tolérance envers lui-même et ses pairs et accepter de répéter certaines tâches plusieurs fois pour s'améliorer.

Plagiat

Tout élève qui serait pris dans une situation de plagiat ou de copiage (qu'il ait copié ou prêté son travail) recevra automatiquement la note 0.

Travail en classe

Toutes les tâches qui seront demandées aux élèves ont comme objectif de les préparer à atteindre les exigences de fin d'année. Par conséquent, il est de leur devoir de faire toutes les

tâches de leur mieux afin de favoriser leur réussite. De plus, certains travaux faits en classe que je choisirai au hasard seront comptabilisés. Ils devront donc toujours travailler.

Absentéisme lors d'examens

Si un élève prévoit être absent lors d'un examen, il doit en aviser l'enseignante **LE PLUS TÔT POSSIBLE** afin de prévoir la reprise de cet examen. Si ce n'est pas fait, l'enseignante peut décider de ne pas lui accorder de droit de reprise, en conformité avec les règlements de l'école. Si son absence n'était pas prévisible, elle doit être due à un motif sérieux (hospitalisation, mortalité, etc. Manquer l'autobus ou avoir mal à la tête ne sont pas des raisons suffisantes lors d'examens). La motivation officielle devra être fournie à l'enseignante dans les plus brefs délais. C'est la responsabilité de l'élève de demander une reprise à l'enseignante. Si ce n'est pas fait, cette dernière corrigera l'examen avec ce que vous aurez eu le temps de compléter...

Responsabilité

Il est de la responsabilité de l'élève de prendre toutes les mesures nécessaires pour réussir ce cours. C'est à eux de prendre les informations manquantes après une absence, de remettre leurs travaux, de prendre leurs notes de cours, de se présenter en récupération s'ils le jugent nécessaire. Par ailleurs, un travail non-remis entraînera automatiquement la note 0, ainsi qu'une absence non-planifiée **ET** non-motivée lors d'un examen. Les mêmes exigences seront en vigueur **POUR TOUT LE MONDE, PEU IMPORTE VOTRE STATUT**. Les élèves doivent s'assurer de les connaître et de les respecter! Un horaire leur sera remis lorsque cette dernière commencera.

Pour rejoindre l'enseignante :

Il est **beaucoup** plus facile de me rejoindre par courriel. Le suivi est plus rapide que par le téléphone.

Caroline Gratton

M3741@cscv.qc.ca

819-427-6258 poste 8165 (boîte vocale)

Vous pouvez seulement retourner ce coupon à l'école et conserver le plan de cours.

J'ai pris connaissance de ce plan de cours et des conditions de réussite. Je comprends aussi que tous les travaux demandés ont comme objectif la réussite de l'espagnol.

Signature de l'élève : _____

Signature du parent : _____

Adresse courriel du père : _____

Adresse courriel de la mère : _____

Enseignante : *Caroline Gratton*
