



|   |   |
|---|---|
| <p><b>Éducation physique</b></p>                        | <p>Les 3 compétences en ÉPS sont: “Agir”, “Interagir” et “Adopter un mode de vie sain et actif”. Chaque compétence sera évaluée au moins 2 fois pendant l’année. Les notions essentielles: “Pratique sécuritaire d’activité physique” et “Esprit sportif” sont intégrées tout au long du cheminement de l’élève. Les contextes d’activités physiques et les moyens d’actions peuvent varier d’un enseignant à l’autre. Les élèves seront évalués de façon régulière par divers moyens : (élaboration de plan d’action, grille d’observation, réflexion sur la performance, projets en équipe, etc.)</p>   |
| <p><b>Entrepreneuriat</b><br/>(Option du bloc C)</p>    | <p>À l’étape 1, la compétence 1 sera évaluée. Aux étapes 2 et 3, les compétences 1 et 2 seront évaluées. Les compétences seront évaluées avec l’aide d’auto évaluations, de grilles d’observations ainsi que d’évaluations par les pairs.</p>   |
| <p><b>Culture et citoyenneté québécoise</b></p>         | <p>1 périodes/cycle et 2 périodes/cycle Au cours de l’étape 1, 2 et 3, les élèves seront évalués sur les compétences Étudier des réalités et Réfléchir sur des questions éthiques. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens. (ex : observations, contrôles, devoirs, etc.) Des résultats seront inscrits aux bulletins des 3 étapes.</p>   |
| <p><b>Français, langue d’enseignement</b></p>           | <p>Les élèves seront évalués en écriture, en lecture, ainsi qu’en communication orale à chacune des étapes. <b>De plus, les élèves doivent obtenir des notes minimales de 50% dans chaque compétence, en plus d’un sommaire de 60% pour réussir ce cours. L’épreuve unique ministérielle comptera pour 50% de la note finale de la compétence écriture cette année. Réussite obligatoire du cours pour l’obtention du diplôme.</b></p>  |
| <p><b>Histoire et cinéma</b><br/>(Option du bloc A)</p> | <p>Ce cours vise à acquérir des connaissances sur les personnages et les événements ayant marqué le dernier siècle, à saisir l’essence de la société dans laquelle nous vivons et à réfléchir sur l’impact des médias dans notre vision du monde. Pendant l’étape 1, l’évaluation portera principalement sur le début du 20e siècle. Pendant l’étape 2, l’évaluation portera sur la Première Guerre mondiale, la révolution russe et la prospérité. Pendant l’étape 3, l’évaluation portera sur la crise, la Seconde Guerre mondiale, la Guerre froide et la fin du siècle. Les outils d’évaluation prendront la forme d’examens et de travaux. Il y aura une épreuve finale lors de la session d’examens de fin d’année.</p> |
| <p><b>Mathématique 5</b></p>                            | <p>Au cours de l’étape 1, 2 et 3, les élèves seront évalués sur l’utilisation de raisonnement mathématique. Aux étapes 2 et 3, ils seront également évalués sur leur capacité à résoudre des problèmes. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (observations, contrôles, etc.). La pondération de chacune des étapes sera de 20-20-60. <b>Une épreuve maison sera administrée à la fin de l’année pour les élèves qui n’auront pas obtenu leur exemption selon les critères présentés en début d’année.</b></p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Mathématique 4<br/>CST</b></p>   | <p>Afin de s'assurer d'un développement des deux compétences : Résoudre des problèmes mathématiques et déployer un raisonnement mathématique, l'évaluation sera de deux types. Premièrement, à chaque module, l'élève de résoudre un problème complexe intégrant diverses notions mathématiques. En second lieu, à chaque fin de chapitre, l'élève aura à appliquer les notions qu'il a apprises dans un test d'application de type traditionnel. <b>L'épreuve unique ministérielle comptera pour 50% de la note finale.</b></p>   |
| <p><b>Monde<br/>contemporain</b></p>   | <p>Ce cours vise à saisir la complexité du monde actuel et à mieux comprendre les problématiques qui l'affectent, tout en développant le sens critique de l'élève. Pendant l'étape 1, l'évaluation portera sur le thème de la population. Pendant l'étape 2, l'évaluation portera sur le thème de la disparité de la richesse, alors qu'à l'étape 3, elle portera sur les conflits et tensions dans le monde. Tout au long de l'année, les outils d'évaluation prendront la forme d'examens et de travaux.</p>   |
| <p><b>Multisports</b><br/>(Option du bloc A)<br/><br/><b>Option Plein air</b><br/>(Option du bloc B)</p> | <p>Les 3 compétences sont : "Agir", "Interagir" et "Adopter un mode de vie sain et actif". À chaque étape, les 3 compétences seront évaluées. Les contextes d'activités physiques et les moyens d'actions peuvent varier d'un enseignant à l'autre et permettent de développer les notions essentielles : « Pratique, sécuritaire d'activités physiques et Esprit sportif ».</p>   |
| <p><b>Physique</b><br/>(Option du bloc A)</p>  | <p>Au cours de l'étape 1, les élève seront évaluées par des situations d'apprentissage théorique, aux étapes 2 et 3, les élèves seront évalués par des situations d'apprentissage théorique et pratique. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises ainsi que les compétences 1, 2 et 3 seront évaluées par différents moyens (observations, contrôles, laboratoire, etc.). <b>Une épreuve unique maison sera administrée à la fin de l'année pour les élèves qui n'auront pas obtenu leur exemption dans la compétence théorique.</b></p>  |
| <p><b>Projet<br/>personnel<br/>(P.E.I.)</b><br/>(Option du bloc C)</p>                                   | <p>Projet personnel : Ce cours vise à guider les élèves du P.E.I. dans la réalisation d'un projet personnel de fin d'études. L'évaluation de l'étape 1 porte sur la progression des phases de planification et d'application des compétences. Pour l'étape 2, l'évaluation porte sur la progression de l'application des compétences et la réflexion. Finalement l'évaluation de l'étape 3 portera sur la qualité du rapport rédigé par l'élève. <b>Tel qu'exigé par la SÉBIQ, la note finale du cours sera celle de l'étape 3.</b></p>  |
| <p><b>Sciences<br/>Générales<br/>(biologie)</b><br/>(Option du bloc B)</p>                               | <p>L'option biologie permettra aux élèves de développer leur culture scientifique et d'approfondir leurs connaissances dans ce domaine. Les objets d'évaluation visent le développement des compétences suivantes : chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique et mettre à profit ses connaissances en biologie. L'évaluation sera donc, de deux types. À l'étape 1 le volet théorique sera évalué et aux étapes 2 et 3 les volets expérimental (rapports de laboratoire) et théorique (examens) le seront. Tout au long de l'année, d'autres moyens d'évaluations pourront être utilisés (observations, mini-test, ...).</p> |