



**Année scolaire 2025-2026**

## **Planification des principales évaluations Classe CASA**

|  |   |
|--|---|
| <b>Français, langue d'enseignement</b> | Au cours des trois étapes, les élèves seront évalués en lecture, en écriture et en communication orale selon les spécificités du plan d'intervention de chacun. De façon régulière, l'élève sera évalué par différents moyens. (Ex. : observations, contrôles, etc.).   |
| <b>Anglais</b>                         | Au cours des trois étapes, les élèves seront évalués en interaction orale, en réinvestissement de leur compréhension de texte/ matériel audio vidéo et en production écrite, selon les spécificités du plan d'intervention de chacun. Les élèves seront évalués en interaction orale lors d'interactions en petit et grand groupe. De façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (travaux en classe, exercices, tests, examens). |
| <b>Mathématique</b>                    | Au cours des trois étapes, les élèves seront évalués sur l'utilisation de leur raisonnement mathématique ainsi qu'en résolution de situations problèmes selon les spécificités du plan d'intervention de chacun. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (Ex : observations, contrôles, etc.).  |
| <b>Science et technologie</b>          | Au cours des deux étapes, les élèves seront évalués par des situations d'apprentissage théorique et pratique. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (Ex. : observations, contrôles, etc.).  |
| <b>Géographie</b>                      | Au cours des trois étapes les élèves seront évalués sur, les métropoles, les risques naturels ainsi que les parcs naturels. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (Ex. : observations, travaux écrits, tests).  |
| <b>Histoire</b>                        | Au cours des trois étapes, les élèves s'exerceront à interroger les réalisations sociales dans une perspective historique et interpréter les réalités sociales à l'aide de méthode historique. De façon régulière, les élèves seront évalués par différents moyens (travaux en classe, exercices, discussions, tests, examens) selon les spécificités du plan d'intervention de chacun.   |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Éducation physique et santé</b> | <p>Les 3 compétences en ÉPS sont : “Agir”, “Interagir” et “Adopter un mode de vie sain et actif”.</p> <p>Chaque compétence sera évaluée au moins 2 fois pendant l’année. Au cours de la dernière étape, les 3 compétences seront évaluées.</p> <p>Les contextes d’activités physiques et les moyens d’actions peuvent varier d’un enseignant à l’autre et permettent de développer les notions essentielles : « Pratique sécuritaire d’activités physiques” et ”Esprit sportif”.</p> |
| <b>CCQ</b>                         | <p>Au cours de l’année, les élèves seront évalués sur leur réflexion à des questions d’éthique, sur leur compréhension des réalités culturelles.</p>   |
| <b>Arts plastiques</b>             | <p>Au cours des trois étapes, les élèves seront évalués sur les compétences suivantes: Créer des images personnelles et médiatiques; Apprécier des images. Pour y arriver, ils seront évalués aux moyens de réalisations personnelles, de projets de recherches et sur l'observation d'œuvres d'arts diverses.</p>   |

\*\* La compétence *Organiser son travail* fera l'objet d'une appréciation par les enseignants à l'étape 3\*\*