Année scolaire 2025-2026

Planification des principales évaluations 5e secondaire

Anglais	Au cours des trois étapes, les élèves seront évalués en interaction orale, en réinvestissement de leur compréhension de texte et en production écrite. De plus, de façon continue les compétences acquises seront évaluées par différents moyens (questionnaires, conversation et interaction, productions écrites, etc.).
Arts plastiques **Arts multimédias** (Option du bloc B)	Au cours des 3 étapes, les élèves seront évalués sur les compétences suivantes: Créer des images personnelles et médiatiques; Apprécier des œuvres d'art. Les résultats reposeront sur les différentes réalisations visuelles et des appréciations de différents artistes ou styles artistiques. Les idées, croquis, élaboration de l'œuvre, analyse et réflexions seront également prises en considération pour poser un jugement professionnel. Ce cours donne 5 X 1 heure par cycle de 9 jours = 100 heures. Le cours est divisé en 3 blocs où l'élève se perfectionnera avec les techniques photographiques, cinématographiques et de graphismes en travaillant les compétences suivantes : Créer des images personnelles et médiatiques; Apprécier des œuvres d'art. Ces compétences seront évaluées à toutes les étapes au travers différents projets. En plus, ce cours a pour but d'explorer différents métiers ou professions reliés à ces domaines artistiques et de développer la créativité, l'esprit d'innovation et l'autonomie de l'étudiant.
Chimie (Option du bloc B)	Le cours de chimie vise principalement à approfondir la culture et la pensée scientifique tout en soulignant les impacts des technologies dans notre société et sur notre planète. Ce cours a comme objectif le développement de deux compétences : chercher des réponses ou des solutions relevant de la chimie et mettre à profit ses connaissances en chimie. L'évaluation sera donc, elle aussi de deux types, le volet expérimental (rapports de laboratoire) et théorique (examens), et ce, tout au long de l'année. Il est à noter que certaines étapes comportent plus de laboratoires que d'autres.
Danse (Option du bloc A)	Étape 1-2-3 : Les élèves seront évalués sur leurs compétences à créer des danses et interpréter des danses selon les éléments techniques travaillés. La compétence « Apprécier des danses » sera évaluée par le biais d'un journal de bord et/ou travail de réflexion et explication de démarches de travail (discussions de groupe). De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (captation vidéo, prise de notes, observation, etc.).
Économie familiale (Option du bloc C)	Ce cours vise à préparer les élèves à la vie adulte. Pendant l'année, différentes connaissances et compétences seront abordées notamment les normes du travail, le budget, la cuisine et l'entretien ménager. Les connaissances acquises seront évaluées par des examens, des auto-évaluations ainsi que par la réalisation de projets et laboratoires.
Éducation financière	Ce cours vise l'acquisition de connaissances et le développement de la capacité à faire des bons choix en lien avec ses finances personnelles. Pendant l'étape 1, l'évaluation portera sur la consommation. Pendant l'étape 2, l'évaluation portera principalement sur le crédit et à l'étape 3, principalement sur l'épargne. Tout au long de l'année, les outils d'évaluation prendront la forme d'examens et de travaux.

Éducation physique	Les 3 compétences en ÉPS sont: "Agir", "Interagir" et "Adopter un mode de vie sain et actif". Chaque compétence sera évaluée au moins 2 fois pendant l'année. Les notions essentielles: "Pratique sécuritaire d'activité physique" et "Esprit sportif" sont intégrées tout au long du cheminement de l'élève. Les contextes d'activités physiques et les moyens d'actions peuvent varier d'un enseignant à l'autre. Les élèves seront évalués de façon régulière par divers moyens : (élaboration de plan d'action, grille d'observation, réflexion sur la performance, projets en équipe, etc.)
Entrepreneuriat (Option du bloc C)	À l'étape 1, la compétence 1 sera évaluée. Aux étapes 2 et 3, les compétences 1 et 2 seront évaluées. Les compétences seront évaluées avec l'aide d'auto évaluations, de grilles d'observations ainsi que d'évaluations par les pairs.
Culture et citoyenneté québécoise	1 période/cycle et 2 périodes/cycle Au cours de l'étape 1, 2 et 3, les élèves seront évalués sur les compétences Étudier des réalités et Réfléchir sur des questions éthiques. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens. (ex : observations, contrôles, devoirs, etc.) Des résultats seront inscrits aux bulletins des 3 étapes.
Français, langue d'enseignement	Les élèves seront évalués en écriture, en lecture, ainsi qu'en communication orale à chacune des étapes. **De plus, les élèves doivent obtenir des notes minimales de 50% dans chaque compétence, en plus d'un sommaire de 60% pour réussir ce cours. L'épreuve unique ministérielle comptera pour 50% de la note finale de la compétence écriture cette année. Réussite obligatoire du cours pour l'obtention du diplôme.**
Mathématique 5	Au cours de l'étape 1, 2 et 3, les élèves seront évalués sur l'utilisation de raisonnement mathématique. Aux étapes 2 et 3, ils seront également évalués sur leur capacité à résoudre des problèmes. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (observations, contrôles, etc.). La pondération de chacune des étapes sera de 20-20-60. **Une épreuve maison sera administrée à la fin de l'année pour les élèves qui n'auront pas obtenu leur exemption selon les critères présentés en début d'année.**

Mathématique 4 CST	Afin de s'assurer d'un développement des deux compétences : Résoudre des problèmes mathématiques et déployer un raisonnement mathématique, l'évaluation sera de deux types. Premièrement, à chaque module, l'élève de résoudre un problème complexe intégrant diverses notions mathématiques. En second lieu, à chaque fin de chapitre, l'élève aura à appliquer les notions qu'il a apprises dans un test d'application de type traditionnel. **L'épreuve unique ministérielle comptera pour 50% de la note finale.**
Multisports (Option du bloc A) **Option Plein air** (Option du bloc B)	Les 3 compétences sont : "Agir", "Interagir" et "Adopter un mode de vie sain et actif". À chaque étape, les 3 compétences seront évaluées. Les contextes d'activités physiques et les moyens d'actions peuvent varier d'un enseignant à l'autre et permettent de développer les notions essentielles : « Pratique, sécuritaire d'activités physiques et Esprit sportif ».

Physique (Option du bloc A)	Au cours de l'étape 1, les élève seront évaluées par des situations d'apprentissage théorique, aux étapes 2 et 3, les élèves seront évalués par des situations d'apprentissage théorique et pratique. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises ainsi que les compétences 1, 2 et 3 seront évaluées par différents moyens (observations, contrôles, laboratoire, etc.). **Une épreuve unique maison sera administrée à la fin de l'année pour les élèves qui n'auront pas obtenu leur exemption dans la compétence théorique.**
Projet personnel (P.E.I.) (Option du bloc C)	Projet personnel : Ce cours vise à guider les élèves du P.E.I. dans la réalisation d'un projet personnel de fin d'études. L'évaluation de l'étape 1 porte sur la progression des phases de planification et d'application des compétences. Pour l'étape 2, l'évaluation porte sur la progression de l'application des compétences et la réflexion. Finalement l'évaluation de l'étape 3 portera sur la qualité du rapport rédigé par l'élève. **Tel qu'exigé par la SÉBIQ, la note finale du cours sera celle de l'étape 3.**
Sciences Générales (biologie) (Option du bloc B)	L'option biologie permettra aux élèves de développer leur culture scientifique et d'approfondir leurs connaissances dans ce domaine. Les objets d'évaluation visent le développement des compétences suivantes : chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique et mettre à profit ses connaissances en biologie. L'évaluation sera donc, de deux types. À l'étape 1 le volet théorique sera évalué et aux étapes 2 et 3 les volets expérimental (rapports de laboratoire) et théorique (examens) le seront. Tout au long de l'année, d'autres moyens d'évaluations pourront être utilisés (observations, mini-test, …).