

## Planification des principales évaluations

### *Classe de 1<sup>re</sup> secondaire et 1<sup>er</sup> secondaire avec appui*

<b>Français, langue d'enseignement</b>	Au cours de la première étape les élèves seront évalués en lecture et en écriture. Au cours des deux autres étapes, les élèves seront évalués en lecture, en écriture et en communication orale. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens.
<b>Anglais</b>	<p>À la première étape, seulement le réinvestissement de compréhension sera évalué. Au cours des étapes 2 et 3, les élèves seront évalués en Interaction Orale (C1), en Réinvestissement de leur Compréhension (C2) et en Production Écrite (C3). De plus, les compétences acquises seront évaluées de façon continue par différents moyens (discussions, interaction en classe, contrôles, productions écrites de différents types, lecture de différents types de textes, etc).</p> <p>L'objectif terminal est de rendre l'élève autonome (et non bilingue) dans ses communications orales et d'être efficace dans ses communications écrites.</p>
<b>Mathématique</b>	Au cours de l'année, les élèves seront évalués sur l'utilisation de leur raisonnement mathématique, en résolution de situations problèmes. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (Ex. : observations, contrôles, etc.).
<b>Science et technologie</b>	Au cours de l'année, les élèves seront évalués par des examens vérifiant les concepts présentés dans les 4 univers suivants : l'univers matériel, l'univers vivant, l'univers Terre et Espace et l'univers technologique. De plus, des situations d'apprentissage vérifieront le développement de la compétence se rapportant à la démarche d'investigation en science ainsi qu'aux démarches d'analyse et de conception technologique (rapports écrits, exposés oraux, etc.).
<b>Géographie</b>	Au cours de l'année les élèves seront évalués sur le territoire urbain, les métropoles, le territoire agricole, les villes soumises à des risques naturels, territoire protégé (parc naturel) et le territoire touristique. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (Ex. : observations, contrôles, projets, examens, etc.).
<b>Histoire</b>	Au cours de l'année, les élèves seront évalués sur la sédentarisation, l'émergence d'une civilisation, une première expérience de démocratie, la romanisation, la christianisation de l'occident, l'essor urbain et commercial (Moyen Âge). De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (Ex. : observations, contrôles, projets, etc._



<p><b>Éducation Physique et santé</b></p>	<p>Les 3 compétences en ÉPS sont: "Agir", "Interagir" et "Adopter un mode de vie saine et active". Chaque compétence sera évaluée au moins 2 fois pendant l'année. Les notions essentielles: "Pratique sécuritaire d'activité physique" et "Esprit sportif" sont intégrées tout au long du cheminement de l'élève. Les contextes d'activités physiques et les moyens d'action peuvent varier d'un enseignant à l'autre. Les élèves seront évalués de façon régulière par divers moyens : (élaboration de plan d'action, grille d'observation, réflexion sur la performance, projets en équipe, etc.)</p>
<p><b>Arts plastiques</b></p>	<p>Au cours des trois étapes, les élèves seront évalués sur les compétences suivantes: Créer des images personnelles et médiatiques; Apprécier des œuvres d'art. Pour y arriver, ils seront évalués aux moyens de réalisations personnelles, de projets de recherches et sur l'observation d'œuvres d'arts diverses.</p>
<p><b>Musique</b></p>	<p>Au cours de l'étape 1, les élèves seront évalués sur l'interprétation d'œuvres musicales et sur l'appréciation d'œuvres musicales. À l'étape 2, les élèves seront évalués sur l'interprétation d'œuvres musicales et sur l'appréciation d'œuvres musicales. À l'étape 3, les élèves seront évalués sur la création d'œuvres musicales, sur l'interprétation d'œuvres musicales et sur l'appréciation d'œuvres musicales. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (Ex. : observations, contrôles, etc.).</p>
<p><b>Danse</b></p>	<p>Au cours de l'année, les élèves seront évalués sur leurs compétences à créer des danses et interpréter des danses selon les éléments techniques travaillés. La compétence « Apprécier des danses » sera évaluée à la suite de visionnement d'œuvres dansées, par le biais d'un journal de bord et/ou travail de réflexion et explication de démarches de travail (discussions de groupe). De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (captation vidéo, prise de notes, observation, etc.).</p>
<p><b>Culture et citoyenneté québécoise</b></p>	<p>Au cours des étapes 2 et 3, les élèves seront évalués sur la compétence « Étudier une réalité culturelle » et sur la compétence « Réfléchir sur une question étique ». Au 1<sup>er</sup> secondaire, il y aura 2 thématiques. La première est <i>identité et appartenances</i> et la deuxième est <i>Vie collective et espace public</i>. De plus de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (ex., observations, contrôles, etc.)</p>

\*\* La compétence *Organiser son travail* fera l'objet d'une appréciation par les enseignants à l'étape 3\*\*