



Planification des principales évaluations Classe de 2^e secondaire

<p>Français, langue d'enseignement</p>	<p>Au cours de la première étape, les élèves seront évalués en lecture et en écriture. Au cours des deux autres étapes, les élèves seront évalués en lecture, en écriture et en communication orale. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (Ex. : observations, contrôles, devoirs, etc.). Une épreuve obligatoire du ministère en écriture sera administrée en mai.</p>
<p>Anglais</p>	<p>Au cours des 2 et 3 étapes, les élèves seront évalués en interaction orale, en réinvestissement de leur compréhension de texte et en production écrite. De plus, de façon régulière, les compétences acquises seront évaluées par différents moyens (présentations orales, interaction en classe, contrôles et productions écrites).</p>
<p>Mathématique</p>	<p>Au cours de l'année, les élèves seront évalués sur l'utilisation de leur raisonnement mathématique, en résolution de situations problèmes. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (Ex. : observations, contrôles, etc.).</p>
<p>Science et technologie</p>	<p>Au cours de l'année, les élèves seront évalués par des évaluations (examens, devoirs, contrôles etc.) vérifiant les concepts présentés dans les 4 univers suivants : l'univers matériel, l'univers vivant, l'univers Terre et Espace et l'univers technologique. De plus, des situations d'apprentissage vérifieront le développement de la compétence se rapportant à la démarche d'investigation en science ainsi qu'aux démarches d'analyse et de conception technologique (rapports écrits, exposés oraux, laboratoires, etc.).</p>
<p>Géographie</p>	<p>Au cours de l'étape 1 et 2, les élèves seront évalués sur le territoire énergétique, le territoire industriel, le territoire agricole, le territoire agricole national, le territoire agricole soumis à des risques naturels. À l'étape 3, les élèves seront évalués sur le territoire autochtone, sur le territoire forestier et sur une ville patrimoniale. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (Ex. : observations, contrôles, examens, etc.).</p>
<p>Histoire</p>	<p>Au cours de l'année, les élèves seront évalués sur le renouvellement de la vision de l'homme, l'expansion européenne dans le monde, les révolutions américaine et française, l'industrialisation : une révolution économique et sociale, l'expansion du monde industriel, la reconnaissance des libertés et des droits civils. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (Ex. : observations, contrôles, etc.).</p>
<p>Éducation par l'environnement</p>	<p>Le cours d'éducation par l'environnement vise à développer chez l'élève 2 compétences, soit <i>l'utilisation des connaissances acquises de façon efficace selon le contexte et l'éthique relationnelle et environnementale</i>. C'est 2 compétences seront évaluées à chacune des étapes à l'aide d'observations des enseignants et d'un journal de bord complété par l'élève à la fin de chacune des journées vécues pour ce cours.</p>

<p>Éducation Physique et santé</p>	<p>Les 3 compétences en ÉPS sont: "Agir", "Interagir" et "Adopter un mode de vie saine et active". Chaque compétence sera évaluée au moins 2 fois pendant l'année. Les notions essentielles: "Pratique sécuritaire d'activité physique" et "Esprit sportif" sont intégrées tout au long du cheminement de l'élève. Les contextes d'activités physiques et les moyens d'action peuvent varier d'un enseignant à l'autre. Les élèves seront évalués de façon régulière par divers moyens : (élaboration de plan d'action, grille d'observation, réflexion sur la performance, projets en équipe, etc.)</p>
<p>Éthique et culture religieuse</p>	<p>À la 1^{ère} étape: réfléchir à des questions éthiques et pratiquer le dialogue, à la 2^e étape: la compréhension de manifestations religieuses et dialogue et à l'étape 3 : questions éthiques et compréhension religieuses. L'apprentissage se fera surtout par petits projets, l'évaluation sera basée sur ces projets et sur la participation adéquate aux dialogues en classe.</p>
<p>Musique</p>	<p>Au cours de l'étape 1, les élèves seront évalués sur l'interprétation d'œuvres musicales et sur l'appréciation d'œuvres musicales. À l'étape 2, les élèves seront évalués sur l'interprétation d'œuvres musicales et sur l'appréciation d'œuvres musicales. À l'étape 3, les élèves seront évalués sur la création d'œuvres musicales, sur l'interprétation d'œuvres musicales et sur l'appréciation d'œuvres musicales. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (Ex. : observations, contrôles, etc.).</p>
<p>Danse</p>	<p>Au cours de l'année, les élèves seront évalués sur leurs compétences à créer des danses et interpréter des danses selon les éléments techniques travaillés. La compétence « Apprécier des danses » sera évaluée à la suite de visionnement d'œuvres dansées, par le biais d'un journal de bord et/ou travail de réflexion et explication de démarches de travail (discussions de groupe). De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (captation vidéo, prise de notes, observation, etc.).</p>
<p>Espagnol (Pour les élèves PEI)</p>	<p>Ce cours vise l'acquisition des outils de base pour comprendre l'espagnol et s'exprimer dans cette langue, tant à l'oral qu'à l'écrit, dans des situations de la vie courante. À chaque étape, les élèves seront évalués en interaction orale, en compréhension et en production de textes variés. De plus, de façon régulière, les compétences acquises seront évaluées par différents moyens (interaction en classe, examens, discussions, production écrite, etc.).</p>
<p>Arts plastiques</p>	<p>Au cours des trois étapes, les élèves seront évalués sur les compétences suivantes: Créer des images personnelles et médiatiques; Apprécier des images. Pour y arriver, ils seront évalués aux moyens de réalisations personnelles, de projets de recherches et sur l'observation d'œuvres d'arts diverses.</p>
<p>Culture et citoyenneté québécoise</p>	<p>Au cours des étapes 2 et 3, les élèves seront évalués sur la compétence Étudier une réalité culturelle et sur la compétence Réfléchir sur une question éthique. En secondaire deux, il y aura 2 thématiques. La première Autonomie et interdépendances et la deuxième est Démocratie et ordre social. De plus, façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (Ex. : observations, contrôles, etc.).</p>