



Année scolaire 2025-2026

Planification des principales évaluations Classe SAIS programme CAPS I

L'évaluation se fait de façon continue selon le plan d'intervention et selon l'évolution et les besoins spécifiques de chaque élève. Les résultats inscrits au bulletin prendront la forme suivante :

Niveau de compétence		Degré de soutien de l'adulte	
5	Compétence marquée	A	L'élève accomplit les tâches seul ou seule.
4	Compétence assurée	B	L'élève accomplit les tâches avec soutien occasionnel de l'adulte.
3	Compétence intermédiaire	C	L'élève accomplit les tâches avec soutien fréquent de l'adulte.
2	Compétence élémentaire	D	L'élève accomplit les tâches avec soutien constant de l'adulte.
1	Compétence émergente		

Commentaires :

Le commentaire vient expliciter, personnaliser, qualifier le résultat de l'élève. Il apporte une information supplémentaire en termes de forces, de défis ou de progrès en lien avec les exigences fixées pour lui. C'est un portrait de l'élève qui vient nuancer les acquis et les progrès.

- À chacune des étapes, le bulletin présente un résultat pour au moins deux compétences.
- Sur une période de deux ans, le bulletin comprend au moins deux résultats pour chaque compétence.
- Tous les deux ans (lorsque l'élève a 11, 13 et 15 ans), ou lorsqu'il est orienté vers un autre programme, toutes les cinq compétences sont évaluées à la troisième étape.



Compétences évaluées du programme CAPS I				
Compétences	Critères d'évaluation	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Communiquer	<ul style="list-style-type: none"> Démonstration de sa compréhension des messages reçus Pertinence et clarté des messages produits Participation appropriée lors des échanges 	X		X
Exploiter l'information	<ul style="list-style-type: none"> Sélection de la source d'information en lien avec son besoin ou sa question Sélection de données pertinentes Recours aux données pertinentes : action, réaction ou prise de décision 		X	
Interagir avec son milieu	<ul style="list-style-type: none"> Participation à la vie de groupe Expression de son intérêt pour les autres Respect des règles de vie et des normes sociales 		X	
Agir avec méthode	<ul style="list-style-type: none"> Compréhension adéquate de la tâche Préparation appropriée en vue d'accomplir la tâche Efficacité dans l'accomplissement de la tâche 	X		
Agir de façon sécuritaire	<ul style="list-style-type: none"> Reconnaissance des situations potentiellement dangereuses Manifestation de comportements sécuritaires Reconnaissance de la procédure ou de la stratégie appropriée en présence d'un indice de danger ou en cas d'urgence 			X

Les compétences seront observées et évaluées par l'entremise des matières suivantes :

- Français
- Mathématiques
- Sciences et technologie (ex. atelier)
- Technologie de l'information et de la communication
- Vie en société
- Éducation physique et à la santé
- Arts (plastiques, danse et musique)

Les données recueillies pour porter notre jugement seront comptabilisées sous forme de grilles d'observation, de portfolio et de cahiers de traces.