



Année scolaire 2025-2026

## Planification des principales évaluations Classe SAIS programme CAPS II

L'évaluation se fait de façon continue selon le plan d'intervention et selon l'évolution et les besoins spécifiques de chaque élève. Les résultats inscrits au bulletin prendront la forme suivante :

| Niveau de compétence |                          | Degré de soutien de l'adulte |  |
|----------------------|--------------------------|------------------------------|--|
| 5                    | Compétence marquée       | A                            | L'élève accomplit les tâches seul ou seule.                        |
| 4                    | Compétence assurée       | B                            | L'élève accomplit les tâches avec soutien occasionnel de l'adulte. |
| 3                    | Compétence intermédiaire | C                            | L'élève accomplit les tâches avec soutien fréquent de l'adulte.    |
| 2                    | Compétence élémentaire   | D                            | L'élève accomplit les tâches avec soutien constant de l'adulte.    |
| 1                    | Compétence émergente     |                              |  |

### Commentaires :

Le commentaire vient expliciter, personnaliser et qualifier le résultat de l'élève. Il apporte une information supplémentaire en termes de forces, de défis ou de progrès en lien avec les exigences fixées pour lui. C'est un portrait de l'élève qui vient nuancer les acquis et les progrès.

Les données recueillies pour porter notre jugement seront comptabilisées sous forme de grilles d'observation, de portfolio et de cahiers de traces.



| <b>Compétences évaluées du programme CAPS II</b> |  |                |                |                |
|--|--|----------------|----------------|----------------|
| <b>Compétences</b>                               | <b>Critères d'évaluation</b>   | <b>Étape 1</b> | <b>Étape 2</b> | <b>Étape 3</b> |
| Communiquer                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Démonstration de sa compréhension des messages reçus</li> <li>Pertinence et clarté des messages produits</li> <li>Participation appropriée lors des échanges</li> </ul>   | X              |                |                |
| Exploiter l'information                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sélection de la source d'information en lien avec son besoin ou sa question</li> <li>Sélection de données pertinentes</li> <li>Recours aux données pertinentes : action, réaction ou prise de décision</li> </ul>                                     |                | X              |                |
| Interagir avec les autres                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participation à la vie de groupe</li> <li>Expression de son intérêt pour les autres</li> <li>Respect des règles de vie et des normes sociales</li> </ul>  |                | X              |                |
| Agir avec méthode                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Compréhension adéquate de la tâche</li> <li>Préparation appropriée en vue d'accomplir la tâche</li> <li>Efficacité dans l'accomplissement de la tâche</li> </ul>  | X              |                | X              |
| Agir de façon sécuritaire                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaissance des situations potentiellement dangereuses</li> <li>Manifestation de comportements sécuritaires</li> <li>Reconnaissance de la procédure ou de la stratégie appropriée en présence d'un indice de danger ou en cas d'urgence</li> </ul> |                |                | X              |
| Participer à des activités contributives         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Capacité à répondre aux attentes du monde du travail</li> <li>Respect des règles de sécurité et des normes sociales appropriées</li> </ul>  |                |                | X              |

Les compétences seront observées et évaluées par l'entremise des matières suivantes :

- Français
- Mathématiques
- Technologie de l'information et de la communication
- Sciences et technologie (ex. atelier)
- Vie en société
- Éducation physique et à la santé
- Arts (plastiques, danse et musique)